



Новый формат сотрудничества городов России

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ**

**МБОУ СШ № 70
г. Липецка**



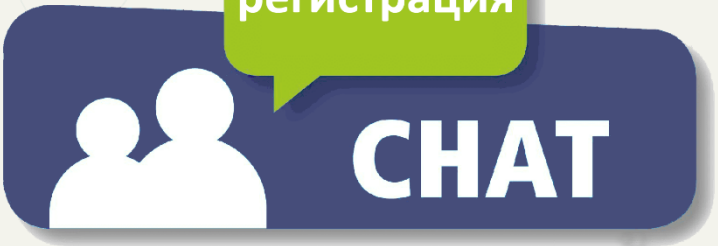
15.11.2023, 10:00 (МСК)

ТЕМА:

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

ОРГАНИЗАТОР МЕРОПРИЯТИЯ: МБОУ СШ № 70 г. Липецка

регистрация



Коллеги, пожалуйста, по возможности, переименуйте и обязательно зарегистрируйтесь в чате по шаблону:

ГОРОД_ОРГАНИЗАЦИЯ_ФИО
например: Москва_ГБОУ школа №1_Иванов Иван Иванович

ТНР- Тяжелые Нарушения Речи

ТНР - стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



ТНР- приговор?



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



Только **Н**овые **Р**ешения



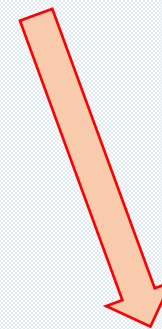
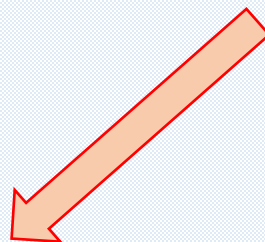
Тонкости **Н**ашей **Р**аботы



Творения **Н**аших **Р**ебят



ТНР



МБОУ СШ № 70
г. Липецка

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**
ТОЛЕРАНТНОСТЬ,
ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО



**РАВНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ**



МБОУ СШ № 70
г. Липецка





**Дошкольное образование
АООП ДО**



**Начальное общее образование
АООП НОО**

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ
обучения детей на
всех уровнях
образования**



**МБОУ СШ № 70
г. Липецка**



**Основное общее образование
АООП ОО**

-ИРО-

КАУДМО ЗАРЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Региональная инновационная площадка



МБОУ СШ № 70

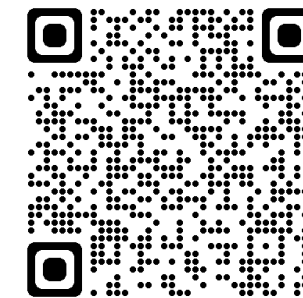
г. Липецка



МБОУ СШ № 70 г. Липецка – региональная
инновационная площадка
РАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - РАЗНЫМ ДЕТЯМ:
организация инклюзивного
образовательного пространства для детей
с тяжелыми нарушениями речи в
условиях общеобразовательной школы



ТНР
образование



[Образование ТНР \(xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai\)](https://xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai)

Диплом II степени в региональном этапе всероссийского конкурса «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА»



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Доступное, равное
образование

+

Успешная
социализация

=

Полноценный
гражданин страны



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

«Основные методы работы логопеда на уровне дошкольного образования»

Соломыкина Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
дошкольных групп



ОНР – общее недоразвитие речи

Примеры произношения

I уровень – «ДА» – дай, «МА» – мама, «ба» — «банан» и «яблоко», «биби» — любой транспорт и «ехать».

II уровень - «мама питя» — мама пришла, «ава биби» — собака едет, «гуай гокам» — гулял на горке, «абака» - яблоко, «тевек» - человек.

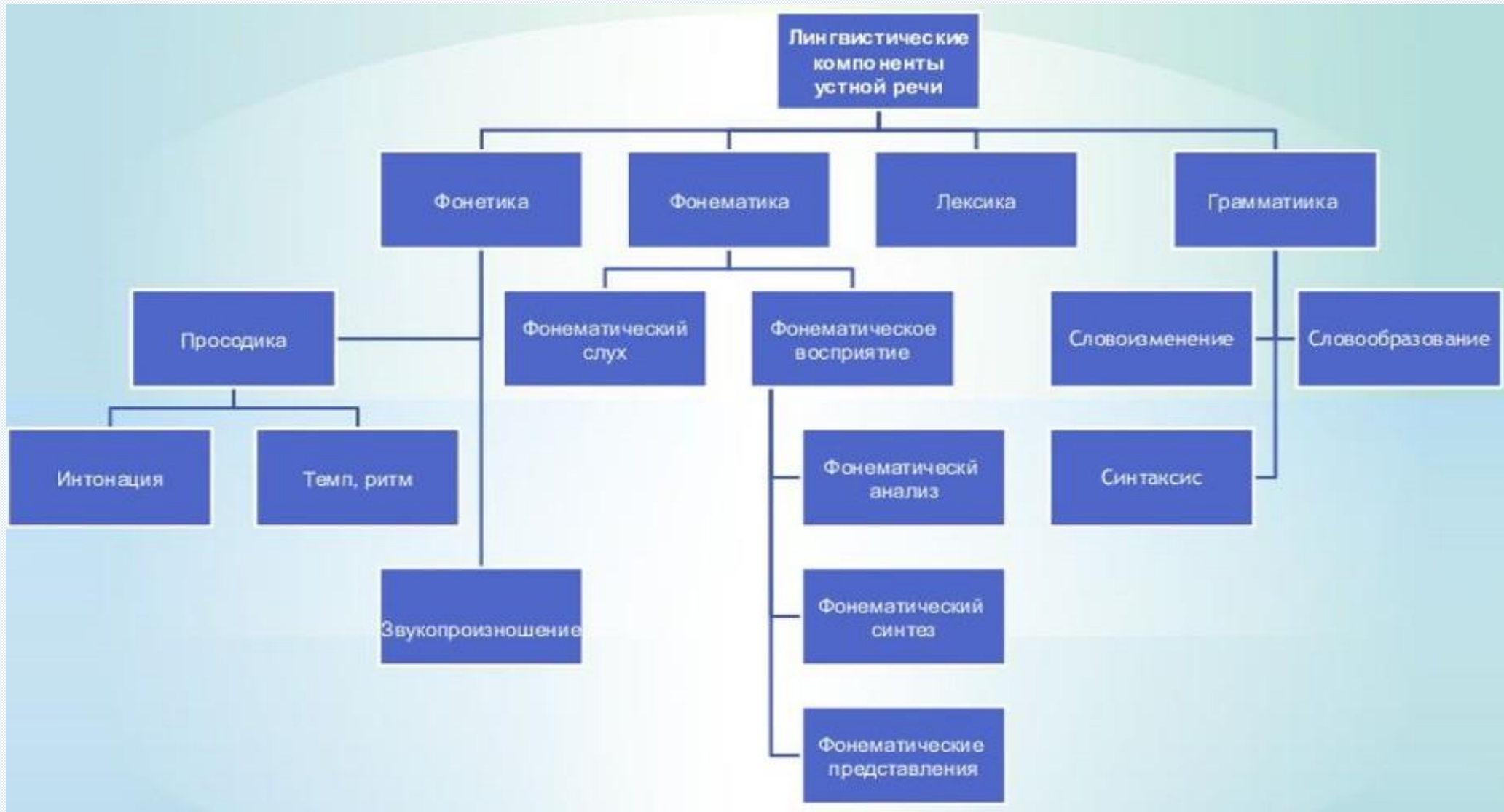
III уровень – «окны, домы, ухи», «моля любка» — моя юбка, «тота тидит на атоте» — кошка сидит на окошке, «даль лябико» — дай яблоко, «сяпка или сапка» - шапка, «юка или лука» – рука.

IV уровень – «зайцевый» – заячий, «пишу синИМ ручкОМ», «мальчик короткий» - вместо низкий.

У детей с ОНР нарушены все компоненты устной речи, а впоследствии и письменной речи



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



Организация логопедической работы



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

- Коррекционно-развивающая
- Консультативно-просветительская
- Организационно-методическая



Подгрупповые занятия



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



- Лексико-грамматические
- Развитие связной речи
- Обучение грамоте

Индивидуальные занятия

1. Дыхательная гимнастика
2. Артикуляционная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Коррекция звукопроизношения разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.



МБОУ СШ № 70
г. Липецка

Дыхательная гимнастика (метод упражнений)

- улучшают деятельность дыхательной мускулатуры
- усиливают обменные и восстановительные процессы
- позволяют развить сильную воздушную струю, которая необходима для правильной речи.



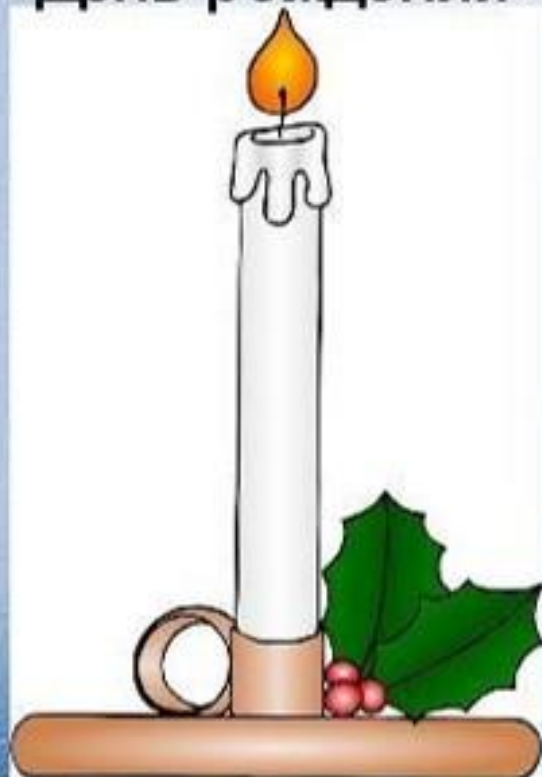
МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Упражнения на развитие речевого дыхания

«День рождения»



«Осенние листья»



«Ветер»



Игра - аэробол или «Парящий шарик»



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

- Цель: дуть в трубочку с такой силой, чтобы шарик парил над сеткой и не упал
- Контроль силы дыхания
- Соревновательный компонент



Приспособления для дыхательной гимнастики



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



Вертушки



Ленточки



Аэроболы

Артикуляционная гимнастика



МБОУ СШ № 70
г. Липецка

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Для детей с ТНР особенно важна артикуляционная гимнастика.

- развивает гибкость языка ребенка
- благотворно влияет на мышцы лица, укрепляя их



Окошко



- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



ЧИСТИМ ЗУБКИ



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочередно нижние и верхние зубы



Чашечка



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



Маляр



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбу



ГРИБОЧЕК



- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



Пальчиковая гимнастика



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



- влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка
- улучшает развитие речи детей
- готовит ребенка к овладению навыками письма



Приспособления для развития мелкой моторики



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



Игры с прищепками



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Игры с прищепками очень увлекают детей. С этим набором прищепок и предметных картинок можно развивать не только мелкую моторику, но и счет, лексику, грамматические категории, и, конечно, фантазию детей.



Домашнее задание



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Одной из форм взаимосвязи логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей для домашнего задания. Тетради оформляются красочно: логопед пишет задание, родители по заданию наклеивают картинки, записывают стихи или рассказы. На выходные дни эти тетради отдаются родителям, для выполнения задания дома.

Задания для домашней работы



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

20-25 декабря. Лексическая тема: Зима, зимние забавы.

1. Агранович стр.26-27, 43-45.
2. Выполнить письменное задание в тетради.
3. Выполнить 2 артикуляционных упражнения по выбору.
4. Обучение грамоте. Тема: звук [У] (см папку).

Проведи по точкам, раскрась по выбору.



18-22 октября. Лексическая тема: Фрукты, сад.

1. Агранович стр. 12-13.
2. Выполнить письменное задание в тетради.
3. Выполнить 2 артикуляционных упражнения по выбору.
4. Выполнить задание на штриховку (простым карандашом провести линии по точкам).





МБОУ СШ № 70

г. Липецка

«Выявление и коррекция дисграфии на уровне НОО»

Полякова Ольга Викторовна, учитель-логопед
начальной школы



Взаимосвязь всех видов речевой деятельности

- сходство функций (продуктивных и репродуктивных) и формы (устной и письменной)
- слушание — это не только восприятие устного сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное
- чтение и письмо представляют собой две стороны письменного общения
- чтение способствует развитию говорения и письма, так как обогащает человека новыми словарными единицами, более сложными синтаксическими конструкциями, способствует активному запоминанию лексики и грамматики

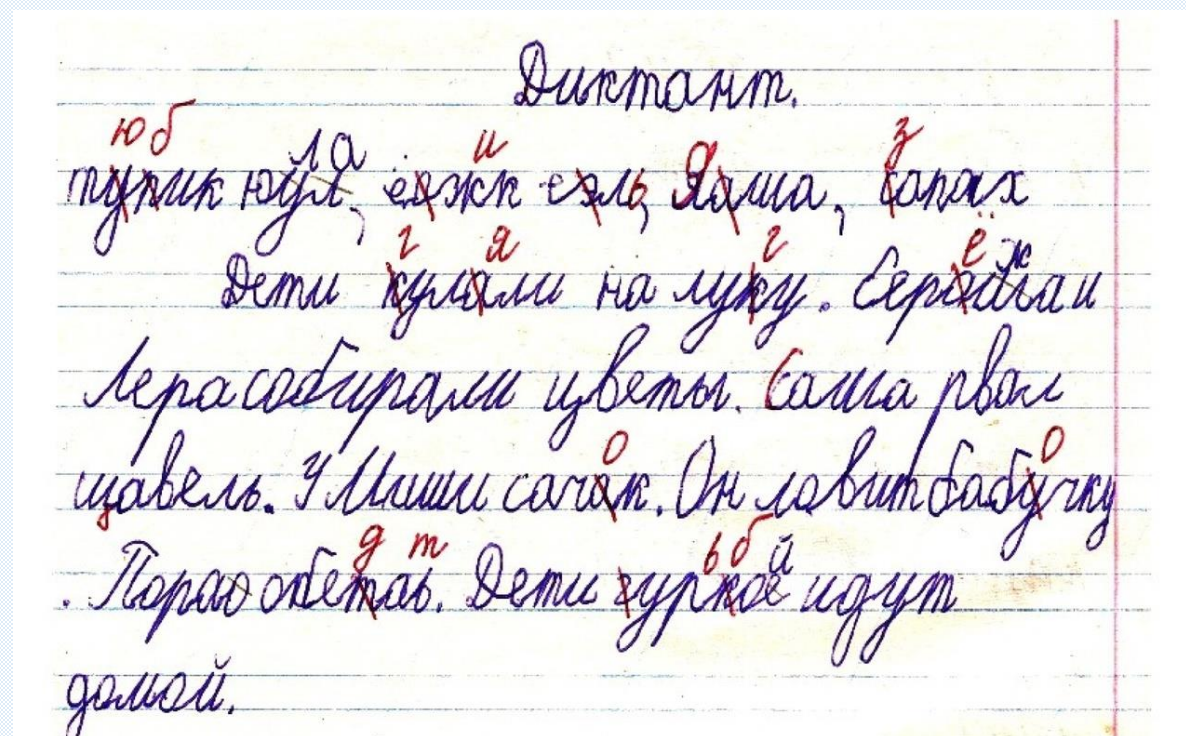




Что такое «дисграфия»?

Дисграфия (от др.- греч. дис- приставка с отрицательным значением, графо — «пишу») — нарушение письма, не связанное с интеллектом.

- Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться. Притом, что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов.
- Дисграфия не является результатом умственной отсталости. Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях.





Виды дисграфии

Акустическая

(нарушение фонемного восприятия)

Оптическая

(несформированность зрительно-пространственных представлений)

Аграмматическая

(недоразвитием лексико-грамматической стороны речи)

Артикуляторно-акустическая

(нарушение артикуляции, звукопроизношения)

Дисграфия на фоне несформированности языкового анализа и синтеза

(несовершенство восприятия, анализа, синтеза)



Акустическая дисграфия

- голУби-голОби
- шляпа-шлАпа
- диктанТ-диктанД
- маШина-маСина

Оптическая дисграфия



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Прещат

Щуца

двнн

Тодобке

Аграмматическая дисграфия



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

5 кл.

Диктовка.

Я видел тать ашев.

В лесу росло ~~от~~ много деревых.

В лесных лесах много живёт бурак
медведей. Тайная сильная лента.

Артикуляторно-акустическая дисграфия



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

На сосне прыжком била. Катя знала
русей на пруд. Танчёмон крошко кричал
Овцы и козы паслись на луку. В лотке
сидели кребы. Тоша копает утятку.

Дисграфия на фоне несформированности анализа и синтеза



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Сочинение.
Как я провёл лето.
Я летом ходил на рыбалку.
Мы ходили за грибами и за ягодами.
Ходили друзьями на речку купаться и гуляли в дождь.
Я ходил по речке собирать ракушки и ловил раков.
Мы вечером лезли посадкам.
Провёл лето хорошо.



МБОУ СШ № 70
г. Липецка

Причины появления дисграфии

- Органические
- Социально-психологические

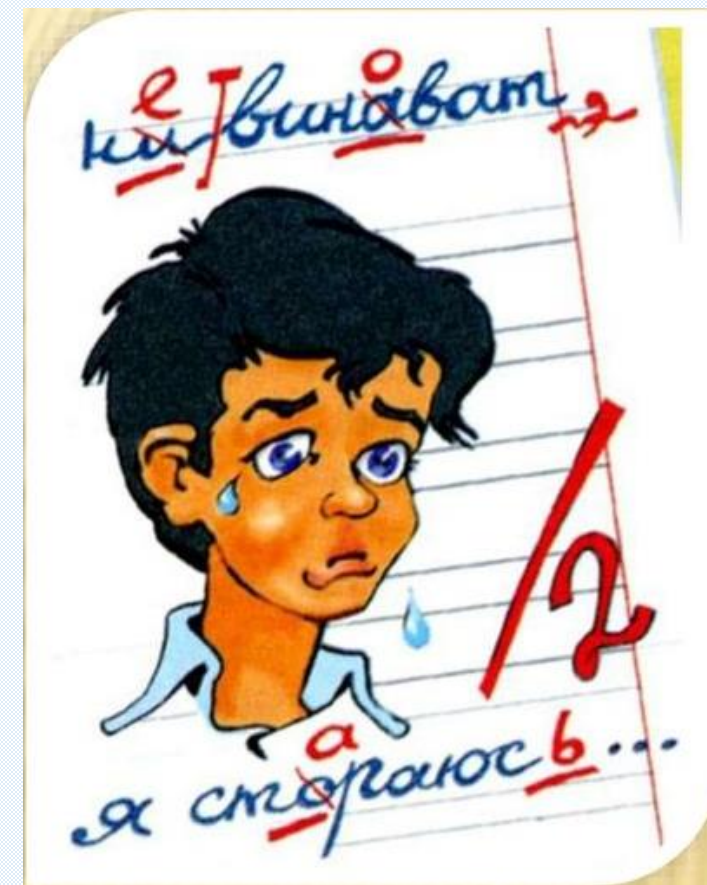
Алгоритм диагностики логопедом дисграфии в начальной школе



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

1. проводит диагностику в начале учебного года на выявление дисграфии у младших школьников;
2. анализирует письменные работы на типичные ошибки;
3. изучает общее и речевое развитие и определяет причины нарушения;
4. исследует строение артикуляционного аппарата, речевую и ручную моторику, определяет ведущую руку, чтобы найти отклонения;
5. оценивает состояние звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, слуховой дифференциации звуков, слоговой структуры слова, словарного запаса и грамматического строя речи (ГСР);
6. проверяет задания на списывание рукописного и печатного текста, письма под диктовку, составление описания по картинке, чтение слогов, слов и текстов.



Коррекция дисграфии у детей с ТНР на уровне НОО



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Метод игр-упражнений



Сопутствующие методы для активизации речевого центра

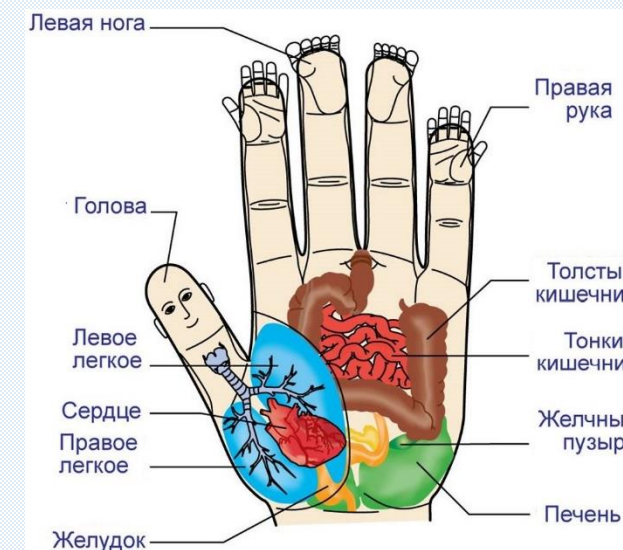
Пальчиковая игра с шариками Су-Джок



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

- упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле
- развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук
- опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга
- способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка



Игры-упражнения для коррекции дисграфии



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

1. Дифференциация гласных букв.

(способствует различению гласных звуков и правильному написанию в словах)

Вставьте пропущенные звуки в слоги и слова: «а» или «о», «о» или «ё», «у» или «ю», «ы» или «и»

1) к.... р... т.... г....

н... д... в... д...

т... л.... ц.. ф...

2) м...ч в...л к..ст к...т

м...л в...л пь...т б..л

2. Игра-Упражнение.

(Работа над запоминанием слов и терминов (их графического варианта))

Составь словарные слова из слогов, обведи их разными цветами.

Речевой материал: алфавит, ворона, закон, зашёл, звонят, учебник, учитель, клеить, ковер.

Вит,ал,фа,

На,ро,во,

Кон,за

Шёл,за

Нят,зво

Чеб,у,ник и многие другие

Игры-упражнения для коррекции дисграфии



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

3. Работаем над порядком слов, чтобы помочь ребенку в понимании текста.

Добавляя по одному слову, составьте предложения по картинке.

Обязательно следите за тем, чтобы ребенок соблюдал порядок слов.

ОЛЯ КАТАЕТСЯ.

_____ на _____

_____ на _____ с _____.

_____ на _____ с _____ и _____.

4. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Развитие фонематического восприятия.

Составьте рассказ по опорным словам. Запишите его.

Приблудный

Юля, Ира, прыгали, забор, тропинка, близко, бегал, заблудился, пес, погладили, прижался, побрел, привели, печка, пригрелся, приблудный.



5. Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте.

Развитие фонематического восприятия.

Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

Текст.

В классе показы...али учебный ...ильм.

Зимой надо откры...ать ...рамугу.

...аля надела шар... и ...арезки.

У ...арюши мехо...ая шубка.

В походе нужны ...онари и ...ляжки.

У ...ити но...ые ...арезки

6. Игра «Морской бой» .

Работаем над ориентацией на плоскости, совершенствуем слоговой анализ и синтез, формируем активный и пассивный словарь учащихся.

Игра «Морской бой» .



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Логопед

Е-1, Д-7, А-9
 Е-8, Ж-4
 В-8
 Б-4, К-7
 К-5, А-7
 З-5, А-1
 Ж-7, Г-2, З-1
 Ж-10, И-3
 И-8, Д-3
 Е-5, В-6
 Г-10, Б-2
 И-6, Д-9

Учащиеся

Тан, ка, пи — капитан
 Ской, мор — морской
 Порт
 Рег, бе — берег
 Як, ма — маяк
 Про, лив — пролив
 Раб, ко, ли — корабли
 Род, го — город
 Сир, бук — буксир
 Бух, та — бухта
 Ром, па — паром
 Штур, вал — штурвал

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Упражнения для работы дома



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

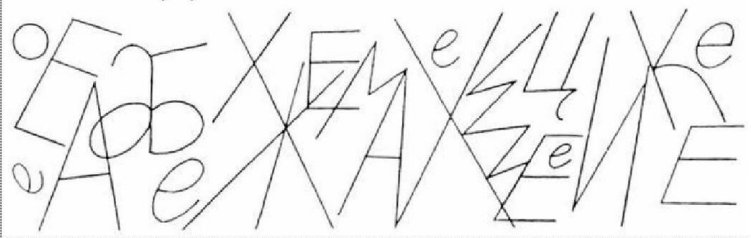
Найди и обведи букву Н



Найди и обведи букву Ж



Найди и обведи букву Е



Допиши букву Е



Найди меня

Для развития внимания предложите ребёнку картинку, где спрятаны буквы, цифры и фигуры. Задача — найти все.



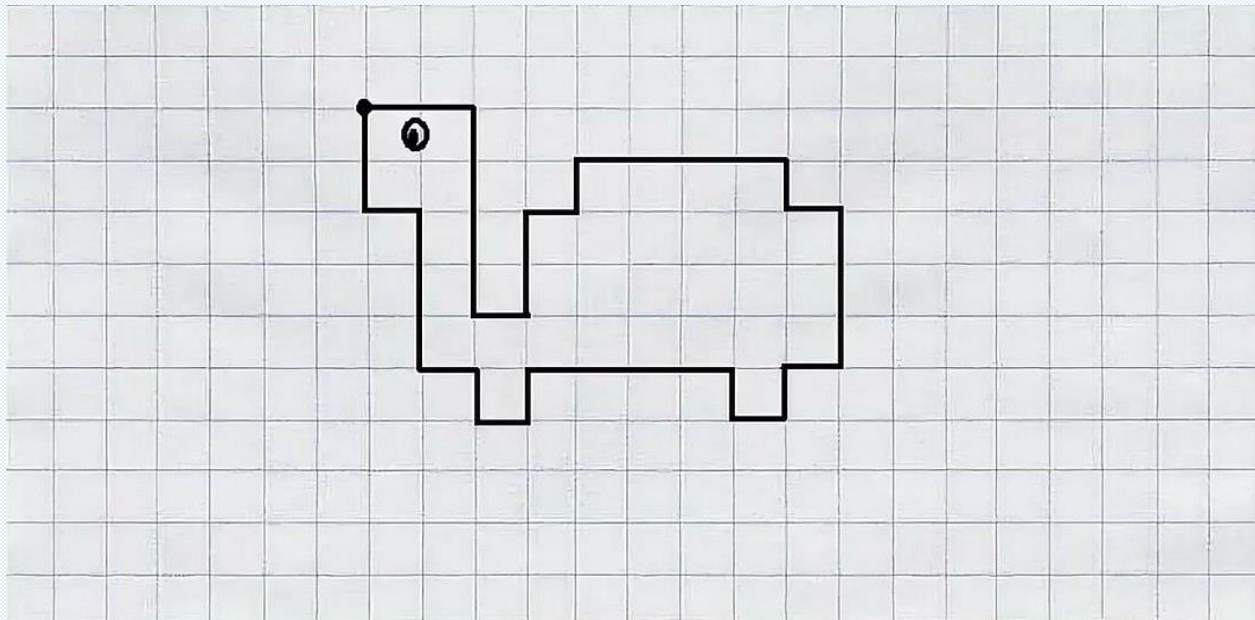
Найди на этой картинке пять букв Й и пять букв И.

Упражнения для работы дома



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑				
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓				
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑				
1 ←	3 ↑	1 ←	2 ↑						

Графический диктант

Подходит для детей, которые хорошо ориентируются в клеточках. Задача ребёнка — делать задание по инструкции. Например, клетка вверх, две вправо, одна вниз. В результате должен получиться рисунок. Упражнение направлено на ориентацию в пространстве.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

«Коррекция аграмматической дисграфии»

**Климентова Валентина Николаевна, учитель-
логопед средней школы**

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия – это такой тип нарушения, для которого характерны стойкие и повторяющиеся ошибки на письме, которые обусловлены недоразвитием грамматического строя речи. Важно отметить, что эти специфические ошибки не связаны с применением орфографических правил.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

5 кл.

Диктовка.

Я видел тать ашев.

В лесу росло много деревьев.

В лесных лесах много живёт бура медведей. Гла^овная синяя лента.

Типичные ошибки



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

На грамматическом уровне наиболее типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются: – неверное написание падежных окончаний («вишня» вместо вишню, «майком» вместо майкой, «столицам» вместо столицей)); – искажение морфологической структуры слова, замена префиксов, суффиксов (залила – «налила», телята – «теленки»); – нарушение предложных конструкций (над окном – «на окном»); – изменении падежа местоимений (около нее – «около ней»); – изменение формы числа существительных («спортсмены бежит»); – нарушение согласования существительных и прилагательных («белый туча»).

Аграмматизмы на уровне слова у детей с ТНР обусловлены:

- 1) «затруднениями в вычленении из речевого потока речевых единиц и их элементов (нарушение индивидуализации слов, проявляющееся в раздельном написании частей слова: приставок или начальных букв, слогов, напоминающих предлог, союз, местоимение; в слитном написании служебных слов с последующим или предыдущим словом, слитном написании самостоятельных слов);
- 2) трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования: неправильное использование приставок или суффиксов; уподобление различных морфем; неправильный выбор формы глагола)» .



МБОУ СШ № 70
г. Липецка





МБОУ СШ № 70

г. Липецка

**Ошибки на уровне словосочетания (предложения)
объясняются такими факторами, как:**

1) недостаточность языковых обобщений, которая не позволяет детям с ТНР «уловить» категориальные различия частей речи;

2) нарушения связей слов: согласования и управления (аграмматизм проявляется в ошибках, которые наблюдаются при изменении слов по числам, родам, падежам, временам).

Ошибки при дисграфии



МБОУ СШ № 70

г. Липецка



Синтаксические



Морфологические



Ошибки в связной речи

Словосочетание



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не обозначающее законченной мысли (этим оно отличается от предложения), а создающее расчленённое обозначение единого понятия. В словосочетании есть главное и зависимое слово. Словосочетание, как и слово, называет предметы, действия и признаки, но более конкретно.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Дети работают над словосочетаниями в составе предложений, где они выстраивают в подчинительные цепи и составляют отдельные, изолированные словосочетания, которые затем можно включать в предложения. Иными словами, упражнения могут быть аналитические и синтетические. Оба способа развиваются параллельно. Предложения анализируются, выявляются связи между словами, и предложения синтезируются, составляются на основе словосочетаний.





Упражнения

1. Постановка вопросов к подчиненным словам от главных в предложении:

В саду на дорожках прыгали молодые воробушки. (Л.Н.Толстой). Здесь прыгали воробушки- предикативная группа. «Какие воробушки?»- молодые воробушки(словосочетание). «Где прыгали?»- прыгали в саду(словосочетание) и т. д.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Объяснение значений встретившихся в текстах словосочетаний.

Для объяснения выбираются только такие словосочетания, которые действительно нуждаются в разъяснениях. Пример: Лебеди стаяй летели из холодной стороны в теплые земли. Замена словами Север ,юг: летели с севера на юг.

Желтый клен глядится в озеро....Раскрытие образного выражения: клен отражается в тихом озере, поэт говорит, будто клен любит себя собой.



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

Работа по преодолению аграмматической дисграфии ведется по разным направлениям:

- Изучение структуры предложения, а также усвоение его основных элементов. Важно постепенно переходить от более простых к более сложным заданиям.
- Обучение ребенка правильному изменению существительных (по падежам и числам), глаголов (по родам, лицам и числам), прилагательных (по падежам, родам и числам). Ребенок обучается морфологическому анализу слова, учится понимать функции приставок, суффиксов и предлогов.
- Обязательна работа с текстом, т.е. ребенок должен понимать основную тему того или иного рассказа. Ведется работа над устной речью, логичностью изложения.

Метод упражнений



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

1. Буквы-прилипалы.

Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ(запиши).

Слклорло нлаллстлулплилт злилмлал.

Уыпыадуыты нья зыемылыю сывыерыкыаыюыщииые сынеыжыинкыи

Проверь себя:

Скоро наступит зима. Упадут на землю сверкающие снежинки.

2.Сбежавшие гласные.

Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа .

Смь рз тмрь –дн рз тржь. е а о е о и а о е

Бз трд н втщшь _ рбк прд. Е уа е ыаи и ыу и уа

Н мй ст рблй, _ мй ст дрзй. е ие о уе а ие о уе

Правильные ответы:

Семь раз отмерь-один раз отрежь.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Метод упражнений



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

3. Составь из словосочетаний предложения.

Плывёт над дорогой

Над пыльной дорогой

Летнее солнце

Медленно плывёт

Над пыльной дорогой медленно плывёт летнее солнце.

4. Тексты без заглавных букв и точек.

Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.

высоко в небе светило весеннее солнце ребята вывели козлят на свежую сочную травку откуда-то доносился запах гари и дыма это горела сухая трава огонь уже лизал нижние ветки юных деревьев ребята срубили еловые ветки лапы и начали тушить пожар из муравейника тонкой струйкой шёл дымок муравьи пережили трудную и долгую зиму не довелось им встретить весну и тёплое лето поникли сосны и ели не поют уже птицы на кочках видны горстки пепла

Метод упражнений



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

5. Восстанови предложение и рассказ.

Составьте и запишите предложения, а затем связный текст из предложений.

Озаглавьте его.

вьюги, удивительным, стал, после, лес,

хвойной, ель, в, стояла, кольчуге

шапка, макушке, на, снежная, сосны,

сугроб, полянке, на, у, возвышался, тропинки

6. Соедини словосочетания с противоположным значением парами:

плачущая девочка;

найденные документы;

закрытое окно;

выиграть матч;

тонкая верёвка;

потерянные деньги;

открытая дверь;

толстый ствол;

смеющийся мальчик;

проиграть партию.

Метод упражнений



МБОУ СШ № 70

г. Липецка

7. В предложения вместо точек нужно вставить подходящие по смыслу предлоги. Прочитай и перескажи полученный текст.

Мы ... мамой пошли ... воскресенье ... цирк. Мы сидели ... третьем ряду. ... арене появлялись один ... другим артисты. Мне больше всего запомнились клоуны ... с большими колпаками. Они нас так здорово смешили, что ... меня заболела челюсть. ... дороге домой я еще долго вспоминал веселых клоунов. А ночью мне приснилось, что я сам стал клоуном ... большом колпаке, сделанном ...маминого праздничного платья.

8. Впиши местоимение в каждое предложение. Выдели предлоги.

Встретили его. Спросили у _____.

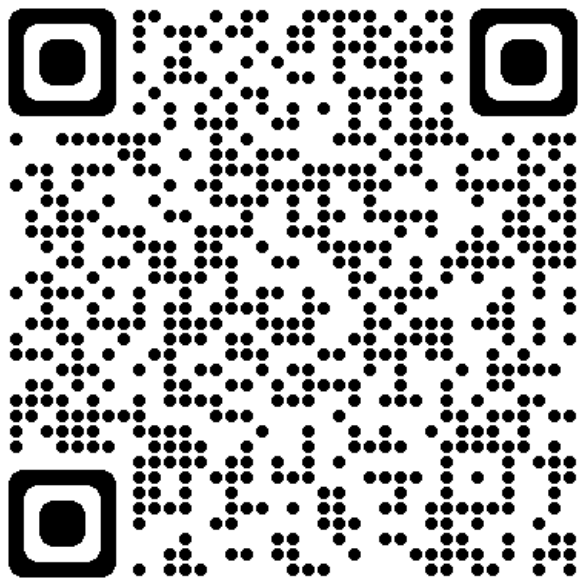
Преподнесли им. Забрали у _____.

Сказали ему. Подошли к _____.

Эти и другие упражнения помогут детям с ТНР лучше осознавать слово, его значение. Помогут ориентироваться в словосочетаниях, правильно употреблять предлоги и в конечном итоге, строить простые и сложные предложения.



МБОУ СШ № 70
г. Липецка



[Образование ТНР \(xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai\)](xn----7sbacgtlk8bdbdxk2a.xn--p1ai)

Для вопросов и предложений:
LITNSHAKHOYAN@yandex.ru